

浙江树人学院文件

浙树教〔2022〕20号

关于印发《浙江树人学院本科人才培养方案 指导意见（修订稿）》的通知

各学院、各部门：

《浙江树人学院本科人才培养方案指导意见（修订稿）》已经学校党政联席会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。



2022年4月25日

浙江树人学院本科人才培养方案指导意见 (修订稿)

为全面贯彻新时代高等学校本科教育工作会议精神，落实《高等学校课程思政建设纲要》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，对标《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，“以本为本”，以学科建设为引领，围绕高级应用型人才培养，发挥产教融合优势，开展“四新”建设，建立健全应用型示范校教育教学体系。经研究，对本科人才培养方案制订工作提出如下指导意见：

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，秉承“崇德重智，树人为本”的校训，坚持“立德树人、为国植贤”的办学宗旨，遵循高等教育发展规律，紧紧围绕学校“十四五”提质升格的发展要求、国内一流应用型本科高校战略目标和高级应用型人才培养定位，以服务行业发展和社会需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以深化产学研协同育人机制为突破口，推进学生知识、能力、素质全面发展。

二、人才培养总目标

以学科建设为引领，应用型人才培养为主体，紧密对接行业需求和区域社会经济发展，立足浙江、面向全国，培养具有家国情怀，基础扎实、知识全面、人格健全，有较强实践能力和创新创业精神、德智体美劳全面发展的高级应用型人才。

三、基本原则

1. 突出立德树人，落实根本任务

坚守为党育人、为国育才使命，坚持“五育并举”，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，开足思政课；落实课程思政“进计划、进大纲、进课堂、进教材”，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”，形成课程思政与思政课程同向发力的局面；增设专业导（概）论、劳动教育必修、创新创业必修、心理健康必修、职业生涯规划必修、艺术修养与审美选修等课程，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 注重学科交叉，推动“四新”建设

紧密对接浙江区域产业发展，以学科建设为引领，按照“四新”建设要求，注重学科交叉，以知识、能力、素质阶梯式提高为指南，升级改造传统课程，深化课程体系、教学内容、教学方法以及实践手段的改革，增设现代产业学院模块，探索多样化的新型人才培养模式，强化学生创新思维和实践能力的培养。

3. 遵循产出导向，优化课程体系

依据社会经济发展对人才培养需求和普通高等学校专业类教学质量国家标准要求，明确培养目标和毕业要求，以“反向设计，正向达成”方式，科学设计课程体系，将毕业要求逐条落实到每一门课程中，提高课程对毕业要求和培养目标的贡献度，改革数学类、大学英语类课程设置及教学组织，增设大学生体质训练课、医用物理学课程，优化课程结构，促进基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论课程与实践课程的融合统一。

4. 深化产教融合，推进协同育人

以现代产业学院（行业学院）和产教融合基地为载体，按照将人才培养、社会服务、科技创新有机结合，打造集“政、产、学、研、用”于一体的思路，汇聚校内外优质实践教学资源，搭建实践教育平台，促进产教融合，吸引行业企业深度参与专业人才培养，校企共同制定人才培养目标、共同制定毕业要求、共同设置课程体系、共同确定教学内容、共同组织培养过程、共同评价培养质量。

四、培养方案设计

1. 学期与学制

（1）学期：每学年实行 3 学期制，包括 2 个长学期（春季学期 19 周、秋季学期 19 周）和 1 个短学期（暑期 4 周左右）。长学期为教学学期，短学期主要安排综合性实习、课程设计、采风、社会实践、考研辅导、竞赛准备等教学活动。

（2）学制：实行弹性学制，四年制本科 4~6 年，五年制本科 5~7 年、专升本专业 2~3 年、专科 3~5 年。

2. 学分与学时

（1）学分：①四年制本科专业总学分（包括理论教学和实践环节）：人文社科类原则上不超过 165 学分，工学、医学类原则上不超过 175 学分。②五年制本科专业总学分原则上不超过 215 学分（临床医学和建筑学）。③专升本专业总学分原则上不超过 80 学分。④辅修专业学分不超过 30 学分。⑤现代产业学院（产教融合基地、行业学院）模块原则上不低于 15 学分。

（2）学时：①学分最小计分单位为 0.5 学分。②理论教学（含课内实验、上机、实践）、习题课、研讨课：1 学分=16 学时。

③单独开设实验（上机等）：1 学分=32 学时。④体育：1 学分=32 学时。⑤综合设计、课程设计、学年论文、工程训练、实习（含毕业实习）、社会调查等集中性实践环节：1 学分=1 周；如分散进行，1 学分=32 学时。⑥毕业设计（论文）：毕业设计（论文）单独设置学分，原则上 1 周计 1 学分，**工科、设计学类专业不超过 10 学分，其余专业不超过 8 学分**。⑦各专业周学时一般控制在 25 左右。

3. 课程代码

课程代码为 7 位，其编码含义如下：

①第一位表示培养层次：B 表示本科，Z 表示专科。

②第二和第三位表示开课单位号：01 管理学院，02 城建学院，03 人文与外国语学院，04 经济与民生福祉学院，05 信息科技学院，06 生物与环境工程学院，07 艺术学院，08 医学院，09 家扬学院，10 马克思主义学院，11 体美劳中心，12 创新创业学院，13 交叉科学研究院，14 现代服务业研究院。

③第四和第五位表示课程类别：10 公共基础平台课程，11～18 学科专业课程，19～24 校级选修课程，30 集中实践教学环节课程。

④第六和第七位为不同课程名的序列号：00-99。

4. 课程体系

课程体系包括理论教学体系与实践教学体系。理论教学体系由必修课和选修课组成。必修课包括公共基础平台课、学科基础平台课、专业基础平台课程。选修课包括校级选修课、专业方向选修课、专业选修课。实践教学体系由集中周、课内实验、创新

实践学分组成。包括认识实习、社会实践、军事训练、课程设计、专业综合实验、毕业设计（论文）、学科竞赛、创新创业实践等实践教学环节。

课程按“平台+模块”结构设置，由教务处组织各教学单位设置公共基础平台课程和校级选修课程，由学院设置学科、专业基础平台课程、专业方向模块课程以及专业选修课程。

（1）理论教学体系

1) 必修课

①公共基础平台课

本科公共基础平台课程分九类：思政类课程（16 学分）、军体类课程（5.5 学分）、劳动教育类课程（1 学分）、创新创业与心理健康类课程（3 学分）、外语类课程（12 学分）、计算机文化基础类课程（3 学分）、数学类课程（0-16 学分）、语文类课程（2 学分）、物理类课程（0-5.5 学分）。各本科专业通识必修课程学分总计为 42-64 学分。

——思政类课程（16 学分，必修）

类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	实验上机			
思政类	B101055	思想道德与法治（本）	3	3	48	48		1		经济、信息、生环、艺术
								2		管理、城建、人外、医学院
	B101056	马克思主义基本原理	3	3	48	48		1		管理、城建、人外、医学院
								2		经济、信息、生环、艺术
	1111002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	48	48		3		全校
	B101054	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	48	48		4		全校

	1111004	中国近现代史纲要	2	2	32	32		1		管理、城建、 人外、医学院
								2		经济、信息、 生环、艺术
	1111007	形势与政策 I	2	2	32	16		1-2		全校
	1111006	形势与政策 II				16 讲座或 网络课		3-8		

——**军体类课程（5.5 学分，必修）**：体育课程由学生自主选择课程项目和修读时间。

类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	实验 上机			
军体类	1111030	大学体育 I	1	2	32		32	1		全校
	1111031	大学体育 II	1	2	32		32	2		
	1111032	大学体育 III	1	2	32		32	3		
	1111033	大学体育 IV	1	2	32		32	4		
	1151003	大学生体质训练	0.5		16			5, 6		
	1113001	军事训练和军事理论课	1	2	2			短 1		

——**劳动教育类课程（1 学分，必修）**：“劳动教育”类公共基础课由学校统一开设的《劳动通论》课程、学生宿区自主生活服务及农事劳动、医疗急救等劳动实践三部分构成，学生须分阶段完成三部分修读，且成绩合格，才能取得相应学分。

类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	劳动			
劳动教育类	1151004	劳动教育	1	2	32	8	24	1-6		全校

——**创新创业与心理健康类课程（3 学分，必修）**：该类公共基础课由《创新创业基础》《大学生心理健康教育》和《大学生职业生涯规划与实践》3 门课程构成，学生须完成修读且成绩合格，才能取得相应学分。

类别	课程 编码	课程名称	学分	周 学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	实践			
创新创业类	B211000	创新创业基础	1	2	16	16	0	2		全校
心理健康类	B211001	大学生心理健康教育	1	2	32	24	8	1		全校
职业生涯规划类	B211002	大学生职业生涯规划与实践	1	2	32	24	8	2		全校

——外语类课程（12 学分）

第一学期，大学英语课程将实施分层教学（同专业内部分层），根据高考英语成绩对学生分层。A 层修习《大学英语 II》，并以通过大学英语四级考试作为课程目标；B 层修习《大学英语 I》，进一步夯实语言基础。第二学期，根据学生的等级考试通过情况，再一次进行分层（同专业内部分层），通过大学英语四级考试的学生为 A 层，修习《大学英语 III》，并以通过大学英语六级考试作为课程目标，未考及上一学期未通过大学英语四级考试的学生为 B 层，修习《大学英语 II》，课程目标为通过大学英语四级考试。第三学期《大学英语拓展 I》开设《大学英语四级进阶 I》、《大学英语六级进阶 I》、《学术英语》、《国际人才英语》以及《职场英语沟通》（学院内部不同专业间打通组班）；第四学期《大学英语拓展 II》开设《大学英语四级进阶 II》、《大学英语六级进阶 II》、《雅思英语》《中西文化对比》等拓展系列课程。学生可根据大学英语过级情况、专业需求和未来发展，任意选修一门课程（学院内部不同专业间打通组班）。

类别	课程编码	课程名称	学分	周 学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	实验 上机			
	1081000	大学英语 I	4	4	64	64		1	试	A 层: 修习大学英语 II、III;
	1081001	大学英语 II	4	4	64	64		1, 2	试	

外语类	1081002	大学英语III	4	4	64	64		2	试	B 层: 修习大学英语 I、II
	1081030	大学英语拓展 I	2	2	32	32		3	试	大学英语拓展 I 模块, 学生可根据专业需求和未来发展的需要, 从 5 门课程中任选一门修习
	1081030	大学英语四级进阶I	2	2	32	32		3	试	
	1081030	大学英语六级进阶I	2	2	32	32		3	试	
	1081030	学术英语	2	2	32	32		3	试	
	1081030	国际人才英语	2	2	32	32		3	试	
	1081030	职场英语沟通	2	2	32	32		3	试	大学英语拓展 II 模块, 学生可根据专业需求和未来发展的需要, 从 4 门课程中任选一门修习
	1081031	大学英语拓展 II	2	2	32	32		4	试	
	1081031	大学英语四级进阶 II	2	2	32	32		4	试	
	1081031	大学英语六级进阶 II	2	2	32	32		4	试	
	1081031	雅思英语	2	2	32	32		4	试	
	1081031	中西文化对比	2	2	32	32		4	试	

——计算机文化基础类课程（3 学分，必修），除信息学院外，每个专业要有 1 门计算机文化基础课程，且成绩合格，才能取得相应学分。

类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学 期 学期	考试	适用专业
						讲课	实验 上机			
计算机类	1111074	Python程序设计应用	3	4	64	32	32	1	试	适用人外、艺术及医学院各专业
	1111074	Python程序设计应用	3	4	64	32	32	2	试	适用城建、生环、管理及经济学院各专业

——语文类课程（2 学分，必修，除人文与外国语学院文传类专业外），语文类课程作为本科阶段人才培养的基础课，以提升学生人文素养和培养学生在实际工作中的应用写作能力为目标，结合学校人才培养定位及各专业人才培养的个性化需求，分设大学语文和应用文写作（内容包括常用党政机关公文、事务文书、传

播文书、求职文书、科技文书等内容模块) 两门具体课程。各专业学生必须从两门课程中任选一门进行学习。

课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
					讲课	实验上机			
1031000	大学语文	2	2	32	32		1		除人外与外国语学院文传类专业(汉语言文学、汉语国际教育、秘书学、新闻学、网络与新媒体)外, 其他全校各专业必须任选一门开设
1031001	应用文写作	2	2	32	32		1		

——**数学类课程(0-16 学分)** 实行分类教学。根据各专业考研要求制定需修读的数学课程模块, 学生也可根据自己的学习能力, 选择修读高于设定层次的课程, 但不能选择低于教学计划规定层次的课程修读。

类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	实验上机			
数学类	1111010	高等数学 A I	6	6	96	96		1	试	信息、土木、交运
	1111011	高等数学 A II	4	4	64	64		2	试	
	1111012	高等数学 B I	4	4	64	64		1	试	生环
	1111013	高等数学 B II	4	4	64	64		2	试	
	1111016	高等数学 C I	4	4	64	64		1	试	管理、经济、建筑、城规园林类、医学院
	1111017	高等数学 C II	4	4	64	64		2	试	管理、经济、建筑、城规园林类
	1111116	线性代数 A	3	3	48	48		2	试	信息、土木、交运、生环
	1111118	概率论与数理统计 A	3	3	48	48		3	试	信息、土木、交运
	1111121	线性代数 C	2	2	32	32		2	试	管理、经济、建筑、城规园林类
	1111120	概率论与数理统计 C	2	2	32	32		3	试	管理、经济、建筑、城规园林类、医学院

——物理类课程（0-5.5 学分）

类别	课程编码	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		学期	考试	适用专业
						讲课	实验 上机			
物理类	1111037	大学物理 A	4	4	64	64		2	试	电子工程类
	1111022	大学物理 B	3	3	48	48		1	试	生环
	1111038	大学物理 C	3	3	48	48		2	试	土木
	1111049	医用物理学	3	3	48	39	9	1	试	临床医学、 医学检验技术
	1111023	大学物理实验	1.5	3	48		48	1	查	生环
								2	查	土木、电子 工程类

②学科基础平台课程

根据教育部《普通高等学校本科专业目录》（2021 年），学科基础平台课是专业类具有共通性、基础性的课程，要注重课程整合、内容融合和能力综合，同一专业类不同专业的学科专业基础课程原则上相同，原则上应实行课程菜单式订制，供学生自由选择。每个专业需在第一学年以新生研讨课的方式开设 1 门专业导论（概论）课程（必修）（1 学分），作为专业入门课程，在不涉及过多理论知识前提下，讲授专业（学科）知识体系的发展历史、趋势及前沿，使学生对所学专业的概貌有一个全面、系统的了解，为学生进一步学习专业知识起到导航作用。

③专业基础平台课程

各专业根据专业定位、培养目标和毕业要求精心设置专业基础平台课程，原则上专业基础平台课要对应《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的核心知识领域和课程，每个专业设置 8 门核心课程（20 学分左右），在培养方案课程名称后加★标注以示区别，并进行重点建设，所有专业核心课必修。

2) 选修课

①校级选修课程

校级选修课程应着眼科技创新、数字技术、生命探索、科技哲学、工程伦理、中华传统、世界文明、当代社会、艺术修养与审美等主题，由各教学单位自主申报，经教务处认定后根据课程内容和特征进行设置。各专业学院 1 学年应开设不少于 5 学分（80 学时）的校级选修课程、各公共教学单位 1 学年应开设不少于 3 学分（48 学时）的校级选修课程、各科研单位 1 学年应开设不少于 1.5 学分（24 学时）的校级选修课程；学校开通“国家高等教育智慧教育平台”，丰富课程资源。线上开设的校级选修课每门按 0.5 学分设置，线下开设的校级选修课每门按 1 学分设置。学生毕业要求修满 8 学分，其中，艺术修养与审美主题的课程应至少修满 2 分。专升本专业校级选修课学分要求为 5 学分，其中，艺术修养与审美主题的课程应至少修满 1 分。

②专业方向选修课程

专业方向选修课程是为学生从事本专业工作或继续深造需要而设置的课程，是形成专业特色和促进学生个性化发展的重要组成部分。各专业应合理设置体现本专业特色方向课程模块，建议按学生就业方向（就业、升学等）设置模块课程，每个专业原则上应设置 2 个及以上专业方向模块供学生选择（参加工程教育专业认证的专业可设 1 个专业方向），课程教学内容要能及时反映本学科专业的最新成果，体现我校优势和特色。可引进企业课程，开设双语类（在培养方案课程名称后加◇标注以示区别）或全英语课程（在培养方案课程名称后加◆标注以示区别）。学生必须选择其中一个模块修满全部学分。修习非所选方向的课程，可计入专业选修课程学分。每门课程按不超过 2 学分设置。

③专业选修课

专业选修课旨在加深和拓宽学生对关联知识的掌握，包括对新兴、边缘学科知识，与创新创业和就业密切相关的知识等，侧重增加学生知识的广度及交叉复合度，立足于培养学生的综合应用能力。建议采用菜单订制方式由学生自主选择，可选择课程学分总量达到应选学分的 2 倍以上，确保学生有充分的选择性。建议同一学院或者同一大类专业间打通，资源共建共享，鼓励跨学科选修。可开设跨专业的课程，双语类或全英语课程。学生毕业要修满 12 学分，每门课程按不超过 2 学分设置。专业选修类课程（含专业方向选修课、专业选修课）学分占总学分比例原则上不低于 20%，实际审核时按 15%把握。

（2）实践教学体系

实践教学不仅仅是理论教学的补充和拓展，更是培养学生应用能力和创新能力的重要环节。实践环节包括课程实验、集中实践教学、创新实践、职业资格证书等。各专业课内实习实训环节随同理论课教学安排在长学期，集中性实践教学模块原则上应安排在夏季短学期内进行。工科类专业实践教学学分（含理论课内实验、实践教学）占总学分的比重不得低于 30%，人文社科类实践教学学分（含理论课中实验、实践教学）占总学分的比重不得低于 25%。

①集中实践教学

集中实践教学环节包括各类实习、大型实验、课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等。实验课 32 学时以上的要单独设课，专业实验（训）中设计性、综合性和创新性实验（训）的学分要求占到 70%以上；文经管类专业应安排相应的社会调研并完

成“学年论文”或“课程论文”环节，第2~3学年每年完成1篇论文或调查报告。毕业设计（论文）单独设置学分，从第七学期开始准备（五年制的从第九学期开始准备），集中安排在第八学期（五年制的集中安排在第十学期）。工科类毕业设计（论文）毕业设计类原则上要求每个专业来源于企业真实课题的占100%，人文社科类毕业设计（论文）毕业设计类原则上要求每个专业来源于企业真实课题的占70%以上。专业实习、见习等由各专业根据专业要求自定。军训课包括军事训练和军事理论课，由校学工处统一安排，计1学分。

② 创新实践学分

为鼓励学生提高综合素质，培育学生创新精神、创业意识和创新创业能力，学校设立创新实践学分。学生可通过参加学校开办的各类学术创新论坛与讲座、创新性开放实验、各种科技竞赛活动等达到规定标准，取得学分。具体参照《浙江树人学院本科生创新实践学分指导意见》实施。

③ 职业资格证书要求

各专业原则上应根据专业特点和目标定位，选择本专业适合的、可操作的、具有良好认可度的职业资格证书作为学生培养的基本要求，要求每位本科学生毕业前至少获得1张职业资格证书。

五、培养方案构成

（1）组成部分

培养方案由11部分构成，包括：[1]培养目标；[2]毕业要求及毕业要求达成矩阵；[3]主干学科；[4]专业核心课程及课程简介；[5]计划学制、授予学位、最低毕业学分；[6]各类课程设置及学分分配汇总表；[7]课程设置总表；[8]实践教学环节课程设

置：①集中性实践教学环节课程设置一览表；②创新实践学分要求；[9]双语或全英语授课课程；[10]职业资格证书要求；[11]辅修培养方案或现代产业学院（产教融合基地、行业学院）培养方案。

（2）特别说明

1) 培养目标。专业培养目标要适应社会经济发展需求，主动对接浙江区域产业发展，符合高级应用型人才培养的办学定位。各专业要在对经济社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定。要包含学生掌握哪些知识、获得哪些能力、提升哪些素质，在哪些领域从事什么工作，培养成什么样的人等内容，同时还应能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。

2) 毕业要求。按工程教育专业认证的 12 条毕业要求制定，工科专业在吸收新工科建设内涵基础上遵照执行，理文经管艺医等专业参照执行。毕业要求要明确学生在毕业时应达到的知识、素质和能力方面的具体要求，制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：①工程知识；②问题分析；③设计、开发解决方案；④研究；⑤使用现代工具⑥工程与社会；⑦环境和可持续发展；⑧职业规范；⑨个人和团队；⑩沟通；⑪项目管理；⑫终身学习。

3) 毕业要求达成矩阵

各专业要按上述 12 条明确本专业学生知识、素质和能力的毕业要求。根据毕业要求，反向设计课程体系，编制毕业要求达成矩阵（表 2），将毕业要求落实到课程和教学环节，每一个毕业要求要具体对应若干门支撑的课程（实习、实验环节）。

表 2 毕业要求达成矩阵

要求 课程	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10	毕业 要求 11	毕业 要求 12
课程 1												
课程 2												
课程 3												
课程 4												
课程 5												
课程 6												
课程 7												
课程 8												
课程 9												
课程 10												
课程 11												
...												

注：（1）毕业要求与课程高相关打的“H”，毕业要求与课程一般相关打“L”，毕业要求与课程不相关不做任何标记。

（2）课程包括公共基础平台课程、学科基础平台课程、专业基础平台课程、专业方向选修课程、专业选修课程和集中实践教学课程，并按开课时间升序

4) 辅修培养方案

为鼓励学有余力的学生在学习第一专业的同时，跨学科、跨专业交叉修读、多样学习，学校支持有条件的学院开设辅修专业或微辅修专业，跨专业联合培养复合型高素质人才。辅修专业培养方案根据培养要求一般设置 8~10 门课程（用**标注），微辅修专业培养方案根据培养要求一般设置 4~5 门课程，须列出必须修读的课程清单（课程代码、课程名称、学分、周学时、建议修读学年学期），学分不超过 15 学分。各专业在制定辅修培养方案时，应明确哪些专业学生适宜辅修本专业。具体实施细则参照《浙江树人学院辅修专业管理办法》。

5) 现代产业学院（产教融合基地、行业学院）培养方案

市级及以上现代产业学院（产教融合基地），应当制定专门人才培养方案。承办单位应在广泛深入调研基础上，联合行业龙头企业、行业协会共同确定人才培养目标及毕业要求，并根据毕业要求共同制定课程体系、培养模式及质量保障体系。现代产业学院（产教融合基地、行业学院）的课程设置原则上应在开办专业现行课程体系基础上重构，一般可按“做加法”方式设置，根据毕业要求，在开办专业的“专业方向课程”或“专业选修课程”中，增设 4~6 门校企合作开设或企业独立开设的课程（在培养方案课程名称后加●标注以示区别），课程应以源自企业的真实项目为主要内容，采取项目制或研讨式的教学方式，原则上，从第三学期到第八学期按每学期不超过 1 门设置。现代产业学院（产教融合基地、行业学院）的课程

设置也可由承办单位联合行业企业,按毕业要求对现行课程体系从课程内容、教学组织到考核方式进行深度改造,重构课程体系(须另行制定),合作开展课程教学及人才培养质量评价。有条件的学院可依托该模块开设微专业(可认定为辅修专业学分),微专业总学分原则上不低于 15 学分,不超过 30 学分,一般开设 8~10 门课程,由开办专业列明须修读的课程清单(课程代码、课程名称、学分、周学时、建议修读学年学期)。校级行业学院可参照本办法,制定专门人才培养方案。

六、其它

(1) 风景园林专业“中本一体化”培养方案在遵循本意见基础上,可以适当降低数理基础课要求,加大实践环节安排。

(2) 2022-2025 年拟参加工程教育专业认证的专业,应严格对照《工程教育专业认证通用标准(最新版)》及《工程教育认证专业类补充说明(最新版)》的标准,注意特定课程组的课程构成及学分要求。其中:数学与自然科学类课程(至少占总学分的 15%),工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程(至少占总学分的 30%),工程实践与毕业设计(论文)(至少占总学分的 20%),人文社会科学类通识教育课程(至少占总学分的 15%)。

(3) 在修订培养方案时,要求按学校统一模板,在 2022 年 9 月前完成核心课程及 2022-2023 学年课程教学大纲的修订(其它课程 2025 年前要全部完成修订),教学大纲中要明确课程思政内容,课程名称和学时分配要科学、合理、规范。在理

论课程和实践环节教学大纲中,要特别体现课程目标与毕业要求的对应关系,要注重教学内容的更新、教学模式和考核方式。

(4) 人才培养方案修订程序: ①行业企业发展需求及区域社会发展需求调研; ②评价和修订专业人才培养目标(行业企业专家及校外同行专家论证); ③根据人才培养目标, 修订毕业要求; ④设定毕业要求指标点和课程支撑关系; ⑤优化课程体系; ⑥提交学院教学委员会审议; ⑦报教务处审定。

(5) 高度重视, 科学制定。各教学单位要认真组织培养方案修订工作, 由院长统领, 分管教学副院长具体负责, 对照本指导意见的要求, 整合学科团队、基层教学组织、合作企业等各方资源和能力, 深入调研区域经济社会发展及用人单位对毕业生知识、能力和素质的要求, 制定培养目标, 研讨培养目标的实现路径。培养方案需经校内外专家论证, 在文本最后须注明校稿人和审定人。